



## Motivace

Vzpomínáte si na Bubnovačku? Povídali jsme si o Tonym, který to neměl doma lehké před rozvodem rodičů ani poté, když si jeho mamka našla nového přítele. Mluvili jsme také o možnostech, jak si (nejen) v této situaci říct o pomoc. Jelikož se blíží vysvědčení, což pro někoho může být také těžká situace, pobavíme se o možnostech, jak to lépe zvládnout.

## Pomůcky

- Hlavní část: papír pro každého žáka, psací potřeby, (volitelně samolepky, rozstříhané bubliny z [infografiky Máš strach, jak budou rodiče reagovat na Tvé vysvědčení?](#)

## Realizace aktivity

### 1. Úvodní část – Diskuze

- Sedněte si se žáky do komunitního kruhu.
- Společně diskutujte o tom, jaké pocity a emoce se mohou vázat k vysvědčení.
- Popište několik situací a ptejte se žáků, jakou emoci by v takovém případě cítili.

**Návrh situací:** jednička z matematiky; na vysvědčení je více trojek než jedniček; z předmětu, který tě zajímá máš dobrou známku; rodiče za poslední měsíc neviděli tvé známky. Promítněte žákům [infografiku Proč by pro Tebe známky neměly znamenat všechno?](#) a diskutujte o ní.

### 2. Hlavní část – Superhrdina a role-playing

- Každý žák si vytvoří plášť superhrdiny tak, že si prázdný list papíru připevní (např. pomocí lepenky) na záda.
- Následně žáci chodí po třídě a vzájemně tvoří superhrdinské vysvědčení, které neobsahuje známky.
- Vždy, když se potkají dva žáci, vzájemně si na vysvědčení napíší nějakou super vlastnost (např. super řešitel konfliktů), které si na spolužákovi váží. Řekněte dětem, že cílem je psát jen pozitivní či neutrální věci.

- Poté se žáci rozdělí do dvojic.
- Pedagog předem připraví rozstříhané bubliny z [infografiky Máš strach, jak budou rodiče reagovat na Tvé vysvědčení?](#) pro každou dvojici žáků.
- Úkolem žáků ve dvojici je nasimulovat si situaci, kdy žák využívá doporučené kroky pro zvládnutí strachu z reakce rodičů na vysvědčení.

**Příklad:** Žák bude mít bublinu „Pokud bude vysvědčení nakonec horší, než se čekalo, zavolej rodičům nebo napiš zprávu předem.“ Žáci si tedy natrénují situaci, ve které jeden bude představovat žáka, který bude telefonovat s rodiči a druhý samotného rodiče.

**Tip:** během práce dětí vystupujte jako průvodce, který naslouchá a podporuje žáky.

- Takto se mohou vystřídat různé dvojice s různými bublinami.

### 3. Závěrečná reflexe

- Povzbudte žáky k sebereflexi a kritickému myšlení o významu známek.
- Zahajte závěrečnou diskuzi otázkou: „Myslíte si, že vysvědčení říká všechno o vašich schopnostech? Proč ano, nebo proč ne?“
- V diskuzi můžete žáky vést k tomu, aby jmenovali věci, které na vysvědčení nejsou zahrnuté (např. empatie, humor, apod.). Další možností je vyzvat žáky aby napsali své nápady na papírky, popř. využít on-line aplikace (SliDo, Menti atp.).
- Další otázky a náměty pro diskuzi
  - Jakými dalšími způsoby se dá hodnotit jinak než podle známek?
  - Znáte nějaké slavné osobnosti, které měli několik neúspěchů, ale díky své vytrvalosti dosáhli úspěchu? (např. Thomas Edison, J.K. Rowlingová).
- Uzavřete diskuzi představením kontaktů pomoci. Pokud by je vysvědčení (či cokoli dalšího trápilo), existují anonymní linky a chaty pro děti ([chat Centra LOCIKA](#), [Linka bezpečí](#)).

**Tip:** Aktivitu můžete dále rozvíjet a pracovat s ní i v dalším pololetí. Můžete například žáky motivovat k reflexi úspěchů a neúspěchů v tomto pololetí školního roku a vést je k nastavení reálného cíle pro další pololetí, např. „Chtěl(a) bych se zlepšit v matematice tím, že každý den spočítám alespoň jeden příklad“.

**CHATUJ NA**  
**detstvibeznasili.cz**

